

O Plano Nacional de Educação e os desafios da Educação Infantil

REUNIÃO DO FÓRUM NACIONAL DO CONSELHOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO

MACAPÁ – 22 DE SETEMBRO DE 2014

FRANCISCO JOSÉ CARBONARI

PRESIDENTE DO CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

Meta 1 do PNE – Educação Infantil

- ▶ Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade
- ▶ Ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

Da ideia à realidade

- ▶ **Intensão excelente**
- ▶ **Realidade complexa**

Ações a serem concretizadas

Universalização de pré-escola até 2016

- ▶ Os Municípios devem obrigatoriamente oferecer vagas para todas as crianças de 4 e 5 anos em pré-escolas;
- ▶ As famílias devem obrigatoriamente matricular todas as crianças de 4 e 5 anos em pré-escolas.

Atendimento de 50% das crianças em creches até 2024

- ▶ Os municípios devem oferecer até 2024 vagas em creches para 50% das crianças até 3 anos.

Situação Atual

- ▶ **82% das crianças de 4 e 5 anos já são atendidas em escolas infantis;**
- ▶ **23,5% das crianças de 0 a 3 anos já são atendidas em creches.**

Qual o número de crianças fora da escola

- ▶ **18% na pré-escola (4 e 5 anos) significa mais de 1 milhão de crianças**
- ▶ **21,5% na creche (0 a 3 anos) significa mais de 3 milhões de crianças**

Problemas e Desafios a serem enfrentados

1. Distribuição espacial da demanda no território nacional;
2. Perfil econômico da população a ser atendida;
3. Clareza no estabelecimento das fontes de financiamento;
4. Definição de um padrão de qualidade para todo o país.

PNE 2000 – 2010 - Creches

▶ META

- Até 2005 matricular 30% das crianças
- Até 2010 matricular 50% das crianças

▶ REALIDADE

- Em 2011, 22,95% das crianças estavam frequentando creches

Definir um padrão nacional de qualidade

“As maiores taxas de cobertura, por si só, não significam necessariamente uma democratização da educação. Os processos de expansão de vagas no país foram sempre acompanhados por realocações, no sistema educacional, de segmentos sociais excluídos, de forma que crianças negras, pobres e moradoras de regiões subdesenvolvidas tendem a estar mais representadas em programas de baixo custo e suas professoras são, na maior parte dos casos, menos qualificadas”.

Fúlvia Rosemberg (1999)

A importância da Educação Infantil

- ▶ Na Primeira Infância, todos os ambientes em que a criança vive e aprende, assim como a qualidade de seus relacionamentos com adultos e cuidadores, têm impacto significativo em seu desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Portanto, se oferecermos creches e pré-escolas de qualidade, estaremos garantindo que as crianças terão experiências positivas que as ajudem a construir sua vida.